

改革创新 用爱心奏响听障儿童生命的和弦

省聋儿康复教育研究中心 韩琼

改革创新是一个民族进步的灵魂，前进的脚步敲击着时代的大门。中国特色社会主义进入了新时代、中国共产党形成了习近平新时代中国特色社会主义思想、中华民族开启了全面建设社会主义现代化国家的新征程……一个持续向前奔跑的执政党、国家和民族，不仅需要有方向感，更应肩负使命感。举旗定向、引领未来，十九大扣动了再出发的发令枪，这是一次不忘初心、牢记使命、高举旗帜、团结奋进，改革创新、奋发有为、凝聚同心共筑中国梦的新时代。作为新时代人民教师，我们应该时刻意识到自己身上的危机感和使命感。深入贯彻落实十九大会议精神，改革创新，奋发有为，做一名人民满意的教师，是我们义不容辞的职责。

儿时的选择，我从事了特教事业。不经意间，二十年的时光在平凡和平静中悄然逝支，没有留下什么骄人的成绩，没有作出什么惊人的壮举，但我依然还坚守在这里。我不敢说十分热爱这份工作，更不敢说为之付出的最多，但正是在这平凡和朴实中，我用教师的职业道德诠释着一个个听障儿童教师存在的价值！

说到特教教师的职业，人们马上会想到这样一些词儿：为人师表、爱岗敬业、无私奉献……但我觉的新时期的康复教师还应

具备活泼开朗的性格和积极向上的情感以及融入集体的团队精神。

一切职业要求都是基于教师人格，因为师德的魅力主要从人格特征中表现出来。我性格开朗、乐观向上。每天都带着一份好心情投入孩子当中，带着微笑迎接孩子。看到家长放心的把孩子交给我，孩子在我的带领下玩的很开心，在我的诱导下，听障儿童能从不会发音到会表达长句，直至康复到进入正常幼儿园小学与正常儿童一起生活学习，真正回归主流社会，我觉的这就是我工作的价值和意义。可以说每天我都是以平和的心态、饱满的情绪，真诚的对待每一位听障儿童。排除追逐名利拈轻怕重心里，用平平常常的心态、高高兴兴的心情来干实实在在的事情。教师对孩子的爱，简称为师爱，是师德的核心。聋儿中心的聋孩子像刚出土的嫩苗，需要“园丁”的呵护和培养。作为康复教师，我倾注了全部的爱心和耐心，关怀着他们的成长，这种情怀是无私的、投入的，每当在工作中我发现孩子说话时的点滴进步，经历着聋孩子能听会说，看着他们一天天的进步，我特别有一种成就感，就能感到工作的快乐。

当我第一次站在孩子们面前的时候，一切都让我新新鲜、好奇。看看这张脸、摸摸那个头，多像一枚枚蓓蕾仰着小脸，渴求着阳光雨露。每天清晨“老师，您早。”那童稚的问候，有的孩子尽管吐字不是十分清楚，但同样给我带来了一天的快乐和生机，每天傍晚随着一声声“老师，再见。”给我留下明天的希望之光。

孩子们纯洁的心、圣洁的情、深厚的意，净化了我的心灵，激起了我对听障儿童康复教育事业深深的爱，我真正体会到了一位康复教师所有的快乐和幸福。

也许会说“康复小孩子说话能有什么出息?”可当你看到经过语言康复后孩子一个个喊着“爸爸妈妈”时，这些小家伙在您的关心鼓舞下，成长为一个懂礼貌、讲文明、有个性的毕业生，能和健全儿童一起上普通小学时，我坚信，你会相信这世间真的有“点金术”的存在，这个“点金术”便是康复教师高尚、细腻的爱。在操场上，我同孩子们玩起了小鸡找妈妈的游戏;在活动室里，我让孩子们围坐在身边，听我讲熊宝宝的故事。当悦耳的琴声从教室里传出，优美的歌声在这回旋的时候;当顽皮的男孩摇响手中的铃鼓，活泼的女孩学着跳起欢快的舞蹈时，当家长听到孩子会说话露出满意的笑容时，我正用一颗真诚、火热的爱心，悄悄地开启着他们的天真、无私的心扉。是这爱，使我对这项工作更加成熟，更加得心应手，孩子们也在爱中溶化了，多少时光我们共同努力。久而久之，一个眼神，一个动作，一段音符，孩子们都和我有了默契，能心领神会。当我辛勤的汗水浇灌在孩子身上时，当我汗流颊背，口干舌燥时，我发现孩子们忽然长大了，懂事了，聪明了。猛然间，我找到了自身的价值：康复教师的工作是塑造人的工作，它神圣、伟大。只要我们用心走进这座神秘的“儿童公园”，用我们博大的爱心温暖这里的每一个角落，会发现那一瞬间得到的快乐和幸福。其实，每一名听障儿童的背后都有

一段辛酸的故事，年轻的父母看着自己的宝贝一天天长大，天真、活泼、可爱。然而，就连做梦也没有想到命运对他们是如此的不公平，天真、活泼、可爱的孩子有听力障碍，在医院里得到这一结果时，父亲眼前一片漆黑----啪----地摔倒在地，休克了好久。母亲泪流满面，面对前途迷惘和困惑。从此，这个美好的家庭整天笼罩着抹驱不散的愁云，能言善语的父母变得寡言少语，充满希望的母亲进入了绝望的困境。孩子将永远听不到高山流水、琴瑟合鸣，伴随着他的将是无声的寂寞和苍凉。那日起，孩子的父母停下工作每天抱着孩子到处求医，去北京，到上海，想在绝望中寻求一丝希望，可梦幻的翅膀一个个陆续被折断，父母想在失望中寻求奇迹的出现。心中的热头一个个相继烧灭，美好的愿望一个个被残酷的现实所催灭。无奈之下，孩子配戴了助听器来我康复中心接受语言训练，在这里作为一名语训教师的我，每天用爱来开启他们的无声世界，用爱来为他们奏响生命的琴弦，用心去点亮这无声世界的希望，教孩子喊“爸爸”、“妈妈”，叫孩子开口说话。和这些可爱的孩子们一起起舞，感爱他们的喜怒哀乐。为他们点亮启航的明灯。二十多年来，我一直在这个特殊的岗位上编织着知识的花篮，浸润着每个聋儿的心田，沐浴着每个聋儿快乐地成长。

记得有一次，在上单训课上，面对面教孩子发音，一句“爸爸，妈妈”我不知道重复了多少遍，可孩子始终发不出准确的声音。我急得嗓子发干，但仍不放弃。还是一遍又一遍地教，突然

间，孩子用力喊出一句吐字清晰的妈妈，同时喷了我一脸的唾沫水。我顾不得去擦脸，伸出大拇指用手表扬他好！说的真好！接着孩子又说出一句：“你像妈妈。”他吐字不是很清晰，但这句话却像夜空里的雷电一样照亮了我的心胸。泪水交织着孩子的唾水在我脸上轻轻地流淌着，我会永远记住这句话，鞭策在我人生的道路上更尽心尽职尽责。在我的漫漫教学生涯中，这样的感人故事举不胜举。还有一次，我的教学主题是《小闹钟》，在这节听觉游戏课上，我从家里把闹钟拿到教室当教具，让他们聆听感受闹钟节奏的嘀嗒声，我打开闹钟声音，放到听力最好的一个孩子耳边。他听了一会儿高兴地说：“老师，有（声音）。”我又把闹钟放到第二个孩子耳边，他把耳朵紧紧贴在闹钟上，听了足有一分钟，当时我以为他在欣赏这美妙的声音。可是，他突然抬起头说：“没（声音），没-----”，表情失望而悲伤，我的心像被针刺了一下，紧接着，第三个，第四个，第五个-----孩子们一边摇头，一边用茫然期盼的眼光看着我，我再也忍不住自己的泪水。孩子们连忙跑过来，用无声的语言和温暖的小手安慰着我。那堂课后，我暗下决心无论何时我都不会离开这些可怜的孩子，我要用耐心、爱心来开启他们，教他们说话，一遍、两遍、十遍-----千遍地重复。当我的嗓子喊哑时，当我坐在小凳子上长时间训练孩子腰一下直不起来时，是这种特殊的神圣和职责给了我力量。功夫不负有心人，有多少孩子进入了普小普幼，有的父母给我送来了锦旗，还有的父母在纸上给我留下这样的诗句：“你的爱是春蚕，

吐出的缕缕银丝，编织着聋儿学说话的花篮。你的爱是泉水，浸润着孩子回归有声世界的心田。你的爱是雨露，飘洒出的光彩沐浴着孩子快乐地成长。你的爱是赤火，喷射出融融的暖意，温暖着孩子在人生道路上要坚强。”看到这些，听到这些，我更加有成就感，浑身充满了为聋儿事业奉贤青春、热血和力量。

经历二十多年的特殊教育生涯，我感悟到我的工作就是在这块土地上把爱和温暖送给这些听障儿童，用柔弱的肩膀为他们撑起遗篇蓝天，用无私的爱在孩子的心田拨下爱的种子，用新去耕耘，用汗水去灌溉，用爱心奏响聋儿生命的和弦！

看，平凡的幼教岗位给了我多么丰厚的回报啊！在工作中我深深体会到：教师的爱是滋润孩子心灵的甘露；是哺育孩子健康成长的阳光。只有爱，才能化解孩子心中的烦恼；只有爱，才能缩短我们与孩子之间的距离。爱，让我耐心地面对每一个听障孩子，一往深情。改革创新，奋发有为，聆听时代的声音，在实践中创新理论，在特教岗位上辛勤地付出，体验聋儿康复教育带来的幸福感和成就感，在聋儿康复这个特殊教育事业中，做人民满意的教师，体现自己绚丽生命的存在，将听障儿童康复教育事业不断推向新的高度，我可以自豪地说：改革创新，我在努力！让我们风雨兼程，为听障儿童康复教育事业拼搏前进！